

**MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA  
CLASSI QUINTE**

<b>Denominazione</b>	FORMAZIONE AL FUTURO
<b>Presentazione:</b>	Il presente modulo di didattica orientativa ha l'obiettivo di aiutare gli studenti dell'ultimo anno di corso a mettere in pratica il know-how acquisito durante tutto il percorso scolastico attraverso attività laboratoriali (laboratori STEM) e attività di orientamento in entrata (Open day) e, al tempo stesso, ha l'obiettivo di orientare gli studenti verso scelte future mirate e consapevoli (attività di orientamento in uscita).

**QUADRO DI RIFERIMENTO PER LE COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI IMPARARE A IMPARARE**

Area	Competenze	Descrittori
Personale	P1. Auto-regolazione Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti	<p>P1.1 Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali</p> <p>P1.2 Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress</p> <p>P1.3 Coltivare ottimismo, speranza, resilienza, autoefficacia e mantenere la consapevolezza dello scopo per supportare l'apprendimento e l'azione</p>
	P2. Flessibilità Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide	<p>P2.1 Prontezza a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove</p> <p>P2.2 Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta a contesti mutevoli</p> <p>P2.3 Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi</p>
	P3. Benessere Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile	<p>P3.1 Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere</p> <p>P3.2 Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e servizi affidabili per la salute e la protezione sociale</p> <p>P3.3 Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli altri, ricercando e offrendo sostegno sociale</p>
Sociale	S1. Empatia Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e saper dare risposte appropriate	<p>S1.1 Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona</p> <p>S1.2 Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e capacità di assumere in modo proattivo il suo punto di vista</p> <p>S1.3 Reattività alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona, essendo consapevoli che l'appartenenza al gruppo</p>

		influenza il proprio atteggiamento
	S2. Comunicazione Utilizzo di strategie di Comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto	S2.1 Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti  S2.2 Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e situazioni specifiche  S2.3 Ascoltare gli altri e impegnarsi in conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, sia in contesti personali che sociali
	S3. Collaborazione Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri	S3.1 Intenzione di contribuire al bene comune e consapevolezza che gli altri possono avere affiliazioni culturali, background, credenze, valori, opinioni o circostanze personali differenti  S3.2 Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto per la dignità umana e per l'uguaglianza, affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose  S3.3 Equa condivisione di compiti, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo scopo specifico; sollecitando l'espressione di punti di vista diversi e adottando un approccio sistemico
Imparare a imparare	L1. Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente	L1.1 Consapevolezza e fiducia nelle capacità proprie e altrui di apprendere, migliorare e raggiungere lo scopo con il lavoro e la dedizione  L1.2 Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione  L1.3 Riflettere sui feedback degli altri così come sulle esperienze di successo e insuccesso per continuare a sviluppare il proprio potenziale
	L2. Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative	L2.1 Consapevolezza di potenziali pregiudizi rispetto ai dati e ai propri limiti personali, mentre si raccolgono informazioni e idee valide e affidabili da fonti varie e affidabili  L2.2 Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche  L2.3 Sviluppare idee creative, sintetizzare e abbinare concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione dei problemi
	L3. Gestione dell'apprendimento	L3.1 Consapevolezza dei propri interessi di apprendimento, processi e strategie preferite, compresi i bisogni di

	Pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento	<p>apprendimento e il supporto richiesto</p> <p>L3.2 Pianificare e implementare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento</p> <p>L3.3 Riflettere e valutare finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti</p>
--	--	--

ATTIVITÀ DEL MODULO	ORE	AREA DI COMPETENZE	CORRISPONDENZA CON ATTIVITÀ GIÀ PROGRAMMATE
Presentazione	2		
Seminari attivi con e presso Unibas	15	Personale/Imparare ad imparare	Orientamento in uscita (PCTO)
Lab. STEM	5	Imparare ad imparare	Progetto Di Pasca October fest
Monitoraggio delle attività	1		
Open day	5	Sociale/Personale/	Orientamento in entrata (PCTO)
Autovalutazione	2		

<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli studenti delle classi quinte
<b>Prerequisiti</b>	<p>Le regole per la gestione degli spazi nei laboratori e delle tecniche professionali</p> <p>Utilizzo in sicurezza delle attrezzature e degli strumenti in dotazione ai laboratori</p> <p>Uso del vocabolario e del linguaggio tecnico-specifico delle discipline coinvolte</p> <p>Uso dei programmi informatici di base</p>
<b>Fase di applicazione</b>	Si veda Piano di Lavoro - Specificazione delle Fasi
<b>Tempi</b>	30 ore da certificare per ciascuno studente
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Lavoro individuale e di gruppo</p> <p>Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato</p> <p>Utilizzo internet</p>

<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling, laboratorio STEM Nell'ottica della personalizzazione educative si svilupperanno attività educative che favoriscano gli stili di apprendimento: 1. Visivo verbale 2. Visivo non verbale 3. Uditivo 4. Cinestetico.
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti di Inglese, Italiano, Alimenti e alimentazione
<b>Strumenti</b>	PC, LIM, Smartphone, Tablet, Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
<b>Valutazione</b>	Rubrica valutazione competenze – relazione individuale autovalutazione

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo Modulo FORMAZIONE AL FUTURO**

#### **Cosa si chiede di fare**

Partecipare ad attività laboratoriali  
Partecipare a seminari universitari  
Partecipare agli Open Day di istituto

#### **In che modo (singoli, gruppi)**

Lavoro individuale e di gruppo

#### **Quali prodotti**

Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato

#### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Mettere in pratica il know-how acquisito durante tutto il percorso scolastico  
Orientare gli studenti verso scelte future mirate e consapevoli

#### **Tempi**

30 ore

#### **Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

PC, LIM, Smartphone, Tablet, Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.

#### **Criteri di valutazione**

Rubriche di valutazione

<b>MODULO: FORMAZIONE AL FUTURO</b>	
Coordinatore: docente di inglese	
Collaboratori: docenti di italiano e alimenti e alimentazione	
L'insegnante:	Illustra i contenuti del modulo, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli alunni, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.

**PIANO DI LAVORO MODULO  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione del modulo	Scheda "Consegna agli studenti"	Interesse mostrato	Coinvolgimento del gruppo classe	2 ore Coordinatore	-
2	Seminari attivi presso Unibas	Incontri con docenti universitari ed esperti	Interesse mostrato	Partecipazione attiva Relazioni e sintesi degli incontri	15 ore	Rubrica di valutazione
3	Lab. STEM	Attrezzature laboratorio STEM	Partecipazione attiva	Realizzazione birra artigianale	5 ore	Rubrica di valutazione
4	Monitoraggio delle attività	Aula	Interesse mostrato	Somministrazione questionario	1	-
5	Open Day	Locali e attrezzature dell'istituto	Partecipazione attiva	Accoglienza ospiti	5	Rubrica di valutazione
6	Autovalutazione	Aula	Consapevolezza dell'esperienza	Produzione scritta	2	Rubrica di valutazione

**PIANO DI LAVORO MODULO  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi						
	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1		X					
2		X					
3			X	X			
4					X		
5		X	X				
6					X		

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente**

**RELAZIONE INDIVIDUALE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questo modulo**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**